

CHANGE THE STAKES

8 REASONS TO OPT OUT

- 1. When students, teachers and schools are rewarded for high test scores and punished for low ones, the tests themselves become the focus of education.** Class time is devoted to test prep, which robs children of their natural desire to learn.
- 2. The state exams test only two subjects: English and math.** That encourages schools to give less time to social studies, music, art, world languages, physical education, and even science.
- 3. High-stakes testing undermines important learning.** In its 2011 report to Congress, the *National Academy of Sciences* reviewed America's test-based accountability systems and concluded, "There are little to no positive effects of these systems overall on student learning and educational progress."
- 4. State exams are loaded with poorly written, ambiguous questions.** A statement signed by 545 New York State Principals noted that many teachers and principals could not agree on the correct answers.
- 5. While New York State is paying Pearson millions of dollars, it is massively underfunding NYC public schools.** This is part of a national trend: states cut funding to public schools while pouring millions into new computer systems designed for Common Core tests.
- 6. High-stakes tests don't help students learn or teachers teach.** The results come too late for that. The tests are largely punitive: they punish teachers, students, and schools that don't perform. Low test scores can be used to hold good students back and rate strong teachers as "ineffective" despite high ratings by their principals.
- 7. High-stakes testing undermines teacher collaboration.** Teachers are judged on a curve, which discourages them from helping students in another teacher's class.
- 8. One-size-fits-all tests punish and discourage students who are already vulnerable,** including students of color, English-Language Learners, children with special needs, and students from families living in poverty.

8 RAZONES PARA DECIDIR NO TOMAR LOS EXÁMENES DE ALTO RIESGO

- Los exámenes se convierten en el foco de la educación cuando los estudiantes, los maestros y las escuelas son recompensados por altas calificaciones y castigados por las bajas calificaciones.** El tiempo dedicado a prepararse para los exámenes que priva a los niños de su deseo natural de aprender.
- Las pruebas estatales solo cubren dos materias: el inglés y las matemáticas.** Eso anima a que las escuelas dediquen menos tiempo a los estudios sociales, la música, el arte, los idiomas, la educación física e incluso la ciencia.
- Las pruebas de alto impacto (high stakes, en inglés) afectan el aprendizaje más importante.** El informe del 2011 de la Academia Nacional de Ciencias al Congreso, revisó los sistemas de rendición de cuentas basada en las pruebas en los Estados Unidos y concluyó que "hay muy poco efectos y efectos positivos de estos sistemas en general en el aprendizaje de los estudiantes y en el progreso educativo del estudiante."
- Los exámenes estatales están mal escritos y muchas de las preguntas no son muy claras.** Una reciente declaración firmada por 545 directores de escuela del estado de Nueva York señaló que muchos maestros y directores no podían ponerse de acuerdo acerca de cuáles eran las respuestas correctas.
- Mientras que el estado de Nueva York está pagando millones de dólares a la compañía Pearson falta de financiación masiva en las escuelas públicas de Nueva York.** Esto es parte de una tendencia nacional: muchos estados redujeron los fondos de las escuelas públicas mientras gastan millones en nuevos sistemas informáticos diseñados para las pruebas del Common Core.
- Las pruebas de alto riesgos no ayudan a los estudiantes a aprender o a los maestros a enseñar clases.** Los resultados llegan demasiado tarde para eso. Las pruebas son en gran medida de corte disciplinaria: es decir, castigan a los maestros, a los estudiantes y a las escuelas que no sacan altas notas. Las puntuaciones bajas de la prueba pueden ser usadas para contener a los buenos estudiantes y clasificar a maestros buenos como "ineficaz" a pesar de las altas calificaciones de sus directores.
- Las pruebas de alto debilitan la colaboración docente.** Los maestros son evaluados por medio de estadísticas, lo que les disuade de ayudar a los estudiantes en la clase de otro docente.
- La uniformidad que crea las pruebas de alto riesgos castiga y disuade a los estudiantes que ya son vulnerables,** entre ellos los estudiantes de color, los estudiantes que están aprendiendo inglés así como los niños con necesidades especiales y estudiantes provenientes de familias que viven en la pobreza.